

儿童早期发展指数（ECDI2030） 测量可持续发展目标（SDG）指标4.2.1的新工具

为什么需要 ECDI2030?

早期时刻很重要。在生命的最初几年获得良好的健康、充足的营养、早期刺激、学习机会、关爱和保护的儿童往往能取得更好的认知、语言和社会心理发展。神经科学家指出，早期的成长环境对于塑造幼儿大脑的发育和功能至关重要。经济学家也证明了投资儿童幼年时期的收益远大于成本。

这些强有力的证据促使国际社会将儿童早期发展纳入可持续发展目标（SDG），即 SDG 目标 4.2，而 SDG 指标 4.2.1 用于具体监测政府行动对实现这一目标的影响。

鉴于其在促进儿童福祉上的重要地位，联合国儿童基金会（UNICEF）牵头开发了 SDG 指标 4.2.1 的测量工具：儿童早期发展指数 2030（ECDI2030）。针对 24-59 月龄幼儿，ECDI2030 具有测量 SDG 指标 4.2.1 所述三个领域（健康、学习和社会心理健康）的概念效度和内容覆盖范围。



目标 4.2

到 2030 年，确保所有女童和男童获得优质早期发展、看护和学前教育，为他们接受小学教育做好准备

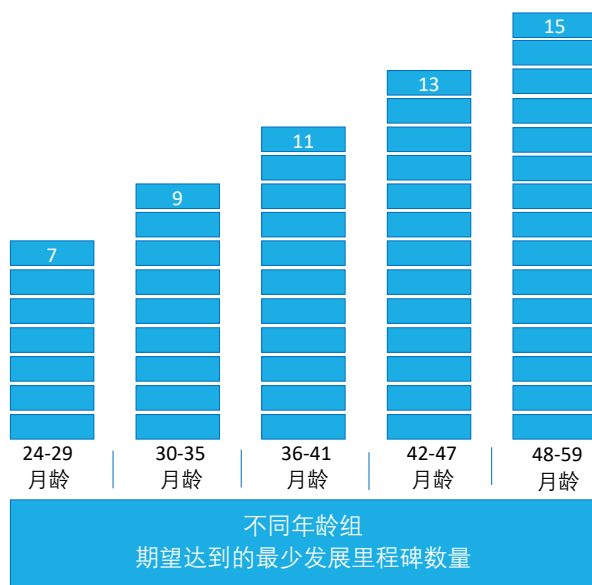
指标 4.2.1

在健康、学习和心理健康方面发育正常的 24-59 月龄儿童的比例（分性别）

什么是 ECDI2030?

ECDI2030 模块包括一组 [20 个封闭式问题](#)，每个问题都通过询问母亲来了解幼儿在日常情景下的表现，以及幼儿所获得的技能。其中，18 个问题为“是/否”选项题，另外两题使用分级选项，对应儿童特定表现的不同程度。

ECDI2030 的指标构造为：达到其年龄组期望的最少发展里程碑数量的 24-59 月龄儿童的比例（见下图）。



单个题目“达到发展里程碑”的计算方法：

- ECD1-ECD18 题回答“是” (ECD1-ECD18=1)
- ECD19 题回答除“每天都有”以外的任何选项 (ECD19=2 或 3 或 4 或 5)
- ECD20 题回答除“比同龄儿童多”或“比同龄儿童多得多”以外的任何选项 (ECD20=1 或 2)

ECDI2030 可以免费获得。

ECDI2030 是如何被开发出来的？

SDG 指标 4.2.1 基于大规模人群监测，理想的测量工具应该尽量简短，易于以标准化的方式实施，并且各国的结果具有可比性。

ECDI2030 的方法研究工作于 2015 年启动，广泛咨询了专家、合作机构和各国统计部门，旨在用最短最佳的题目来测量 SDG 指标 4.2.1。

首先，通过对全球 20 多个工具的全面回顾初选出了 500 多个题目。所有这些工具此前都经过验证，具有在不同文化和社会经济背景下的有效性以及与政策制定的相关性。在初选 ECDI2030 题目时，文化的切适性得到了相应的考虑。

其次，在保加利亚、墨西哥、乌干达和美国对初选的题目进行了认知测试，使用了定性访谈来评估受访者对问题的理解和题目整体的适当性，以确保题目能够对意在测量的内容进行测量。这个过程选出了数量更少的一组问题来进行现场测试。

再次，在伯利兹、墨西哥和巴勒斯坦三个国家为 ECDI2030 开展了专门的现场测试，并且对整合了另外 33 个国家所选题目的全球数据集做了分析。最终 20 题是根据一系列心理测量标准（包括题目的区分度、难度、冗余度和总体信度）决定的。由于 ECDI2030 旨在测量 SDG 指标 4.2.1 所述的三个领域，内容覆盖范围一直是贯穿题目选择和整体心理测量模型的核心标准之一。

最后，通过标准制定流程设定了 ECDI2030 指标在每个年龄组的分数线，即期望达到的最少发展里程碑数量：由来自 13 个国家的专家组成的全球专家小组制定了一系列参考标准，来反映他们期望的 2 岁、3 岁和 4 岁“发育正常”的幼儿的表现。

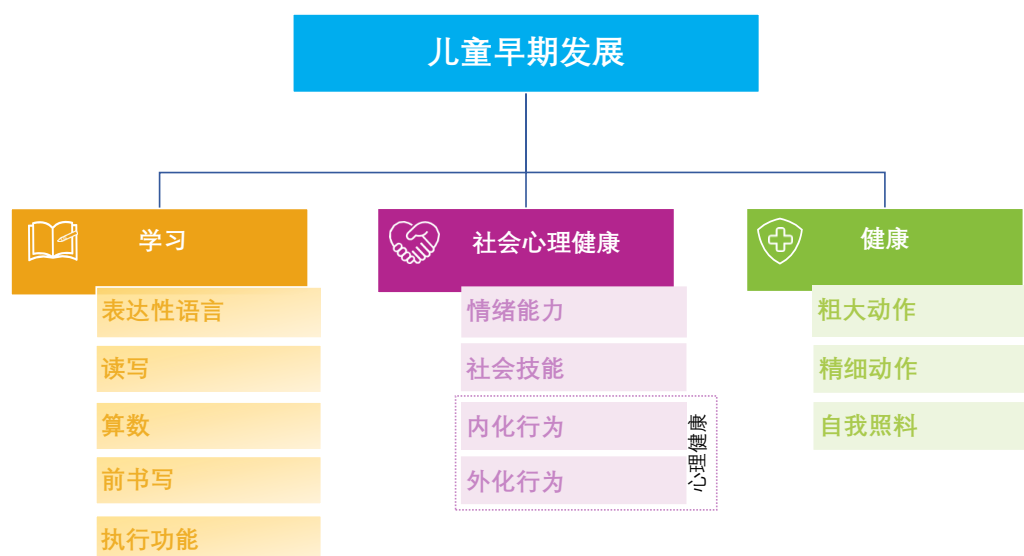
ECDI2030 的特点

旨在测量 SDG 指标 4.2.1

ECDI2030 是为满足各国监测和报告 SDG 指标 4.2.1 的需要而专门开发的测量工具。ECDI2030 可供所有国家使用，来生成可比数据。

全面的内容覆盖

ECDI2030 覆盖儿童早期发展的三个领域（健康、学习和社会心理健康）下的 12 个子领域。



仅适用于 2 岁、3 岁和 4 岁幼儿

ECDI2030 只能针对 2 岁、3 岁和 4 岁幼儿收集数据，也即 24-59 月龄幼儿。

群体层面的测量

ECDI2030 生成群体层面的测量结果。这与教育或临床中个体层面的儿童早期发展测评不同。例如贝利婴幼儿发展量表这样的儿童早期发展测评工具通常基于对单个儿童的筛查和直接评估，往往需要专门的培训和使用昂贵的施测材料和许可证，对于 SDG 指标 4.2.1 所依托的大规模人群监测来说不太可行。相比之下，ECDI2030 基于幼儿母亲自我报告的信息，遵循更简单的实施规范，需要更少的培训。

应用 ECDI2030 时应记住以下两点：

- ECDI2030 适合被加载到收集多主题数据的大型住户调查中。
- ECDI2030 有助于评估在群体层面的干预措施，不旨在个体层面评估干预措施或开展测量。

简短

一般来说，正常情况下完成询问 ECDI2030 大约需要三分钟。一些在访谈中需要帮助的受访者可能需要更多时间。

可以分组

建议将 ECDI2030 模块加载到现有的全国性调查，由于该调查同时也收集其他信息，ECDI2030 指标得以按照幼儿的性别、居住地区、家庭财富和其他感兴趣的关键变量进行分组。这样做可以使我们看到不同社会经济和家庭背景下的儿童在发展成果方面的差异，确保不让任何一个儿童掉队。

只生成一个分数

ECDI2030 只根据总分生成一个指标，该得分综合体现 SDG 指标 4.2.1 三个相互关联的发展领域。ECDI2030 不旨在为三个领域分别生成子分数。随着全球范围内 ECDI2030 测试数据的积累，可能将有必要修改当前的分数线。

实施 ECDI2030 应该遵循的事项

调查设计

- 鉴于 ECDI2030 旨在提供群体层面的测量结果，它应该被用于基于概率抽样的有代表性的样本。
- ECDI2030 旨在住户调查中实施，并且以面访的方式询问 24-59 月龄幼儿的母亲。任何与此不同的实施条件和/或询问方式都需要经过测试，而且不应该更改模块的内容和结构。

问卷设计

一般性指南

- 开始 ECDI2030 模块之前，需要包括核查年龄的问题，来确保只询问 24-59 月龄幼儿的母亲。
- 需要以完全标准化的方式来询问 ECDI2030 的 20 个题目，不应该增加或删除任何问题。
- 不应该更改 ECDI2030 题目的措辞、顺序或选项，除非是为了更好地反映国情而在翻译和本土化过程中所做的更改。

本土化

- 可以更改某些问题中标红的用词来更好地反映国情。“[ECDI2030 本土化和翻译指南（英文版）](#)”中逐题提供了更多细节。
- 作为本土化过程的一部分，对 ECDI2030 模块用词的更改也需要体现在其他的调查工具中（例如《访问员手册》）。
- 建议对 ECDI2030 的任何本土化开展专门的预试，包括模块本身以及《访问员手册》。本土化不应该影响数据的有效性和可比性。

访问员培训

培训如何使用 ECDI2030 大约需要三小时。以下几点值得注意：

- 访问员需要接受专门和充分的培训来学习《访问员手册》中的所有内容。访问员应该掌握 ECDI2030 特定的指南以及一般性访问技巧，以确保以标准化的方式提出问题和记录答案。
- 应该给访问员机会做足够的练习和模拟访问。
- 如果调查采用计算机辅助面访（CAPI）的形式，访问员应先接受 ECDI2030 纸质问卷培训，然后对 CAPI 进行额外培训。

调查实施和数据质量

应该遵循一般性访问指南来保证数据质量。以下几点值得注意：

- 除了一个问题可能会跳转外，访问员必须询问所有问题。
- 应该完全按照 ECDI2030 的表述提问，不改变措辞。不应该向受访者做任何澄清，除非受访者因为不理解全部或部分问题而无法作答。
- 在做出澄清前，确保不改变任何措辞、严格按照问卷上的表述把问题给受访者再重复读一遍。
- ECDI2030 的受访者只能是幼儿母亲。只有当幼儿母亲过世或不在本户生活时，替代的主要看护人才有资格作为受访者。ECDI2030 不应该用于询问其他类型的受访者，例如老师。如果入户调查时母亲或主要看护人不在家，访问员必须在她/他在家的时候再次入户。
- 一些问题可能听起来很难或者很容易回答，受访者可能会有一些疑虑或反应，访问员应该确保受访者明白他们的反应是正常的，也是符合预期的。测量儿童发展需要他们回答 ECDI2030 的全部问题。
- 问题的答案只能基于母亲对幼儿的想法和了解。访问员应该避免母亲/看护人想要直接弄清楚幼儿能不能做到所问到的事情。
- 只有在受访者报告不知道幼儿是否能做某件特定的事情的情况下，才应该填“不知道”，前提是已经做了充分的追问来试图帮助受访者选出最合适的答案。在处理数据时将“不知道”视同“否”。
- 访问应该在私下进行，所有的问题都只能由受访者回答。如果有其他的成年人在场，要确保他们不通过提供答案或纠正受访者的答案干扰访问。

数据处理和报告

- 计算 ECDI2030 指标时，需要根据调查设计的特点对数据做恰当的加权，兼顾无回答等因素。
- 使用预先设定的分数线来计算“发育正常”的 24-59 月龄儿童的比例。

ECDI2030 在中国的最新发展

联合国儿童基金会驻华办事处和北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心共同翻译了[中文版 ECDI2030 模块](#)和[中文版《访问员手册》](#)。基于前期测试以及与儿童早期发展相关领域专家的咨询研讨，对 ECD10、ECD11 和 ECD16 提出了[初步的本土化建议](#)。最终的本土化版本还有待在更严格的测试、更充分的数据分析的基础上，进一步论证后确定。

更多的英文指南（包括常见问题解答）请参见 [ECDI2030 资源页](#)。

英文参考资料：

1. [A New Tool to Measure SDG Indicator 4.2.1 \(Brochure\)](#)
2. [ECDI2030 Customization and Translation Guidelines](#)
3. [ECDI2030 Frequently Asked Questions](#)
4. [ECDI2030 Quick Implementation Guide](#)
5. [ECDI2030 Instructions For Interviewers](#)
6. [UNICEF'S Programme Guidance For Early Childhood Development](#)