

WASH NEWSLETTER

WASH 项目通讯

第1期 2011年4月

unicef 

目录

● 项目简介

Project Introduction

- > 中国政府和联合国儿童基金会WASH项目方案(2011-2015)
Water, Sanitation and Hygiene Programme between the Government of the People's Republic of China and the United Nations Children's Fund (UNICEF) (2011-2015)

● 成果视窗

Achievement

- > 2010年“全球洗手日”宣传活动效果评估
Evaluation on 2010 Global Handwashing Day activities in China
- > 供水、环境卫生和个人卫生三位一体策略与减轻贫困效果研究
Research on the poverty reduction effect of Water, Sanitation and Hygiene strategy
- > 全国城乡环境卫生整洁行动网站开通
Rural&urban Environmental Sanitation Improvement Action Website opened
- > 中国农村供水工程产权制度研究
Research on the property system of water supply facilities in rural China

● 大事记

Memorabilia

- > 中国政府/联合国儿童基金会WASH合作项目2006-2010周期总结会
Government of China-UNICEF End-Cycle(2006-2010)Review Conference

● 经验交流

Experience Exchange

- > 全国学校生活与卫生设施改造经验交流暨现场会
Experience exchange conference on school sanitation facilities improvement
 - 四川省广元市学校“四改一加强”工程
“Four Changes and One Enhancement” Project in Guangyuan, Sichuan Province
 - 陕西省“建设新农村卫生新校园,探索农村教育发展改革新模式”
Experiences sharing from Shaanxi Province

项目简介 (Project Introduction)

中国政府和联合国儿童基金会 WASH项目方案 (2011-2015)

中国政府和联合国儿童基金会水、环境卫生与个人卫生方案(2011-2015)将主要应对由不安全饮水、落后的环境卫生与个人卫生、气候变化及环境污染给儿童带来的挑战。联合国儿童基金会将与政府合作加强政策制定与分析、改善水质监测系统、提高社区对水、环境卫生与个人卫生的需求、强化各级机构和基层关于减缓气候变化、环境恶化及环境相关灾害对儿童影响的能力,并提高公众对这些问题的知晓度。

本方案的期望成果是:妇女及儿童,尤其是贫困落后的农村地区的妇女和儿童,可以享受到改善的饮水水质、环境卫生与个人卫生,并受益于气候变化与环境恶化的减缓措施。本方案包含两个项目:(1)水、环境卫生与环境政策;(2)水、环境卫生与环境能力发展。

基于2006-2010年方案周期取得的成果及经验教训,新方案重点将继续放在环境卫生规划和战略开发,尤其是针对“千年发展目标”环境卫生目标进程中薄弱环节、弱势群体重点支持,同时加强环境健康危害领域的研究。政策制定基于社区和基层。通过确定和增加关键的水质参数、提高监测点数量及改善监督系统的质量来进一步加强水质监督及监测能力。

水、环境卫生与环境政策项目

该项目将支持与儿童相关的水、环境卫生与个人卫生及环境问题的政策、标准及准则的制定。为了实现这一目标,项目将在如下方面提供援助:技术支持;政策分析;加强目前的管理信息系统,尤其是供水水质及管理。项目将总结最佳实践及适宜技术并促进与其他国家及地区的经验交流。项目也将支持分析气候变化、环境恶化引发水与环境卫生问题对儿童健康的影响及儿童遭受自然灾害的风险,并与其他合作伙伴开发适应与减缓战略。项目将与教育方案及有益于儿童的社会政策与改革方案密切合作,共同应对与儿童有关的气候变化相关问题。

本方案主要有助于实现《联合国对华发展援助框架》下的成果1(政府和其他利益攸关方确保环境的可持续发展,应对气候变化,推进绿色和低碳经济)。

本方案的主要合作伙伴将包括全国爱国卫生运动委员会、教育部、水利部和发改委。关于水质监测、气候变化、环境及灾害预防及应对等相关项目活动,项目还将与环境保护部、住房与城乡建设部及国土资源部寻求合作。与英国国际发展部、世界银行及世界卫生组织在农村环境卫生与个人卫生、地下水变化模拟及千年发展目标监测领域的合作关系将继续。与其他联合国机构合作的能力建设项目将继续。

(文字来源:中国政府和联合国儿童基金会国别方案行动计划(2011-2015年))

水、环境卫生与环境能力发展项目

该项目将支持农村社区及学校开展改善水、环境卫生与个人卫生服务及加强安全供水及管理的能力建设。项目将首要针对农村、西部及少数民族地区。支持引进国内及国际的最佳实践。项目也将提供技术支持,通过确定及推动成本效益划算的方法来实现可持续的水与环境卫生服务,包括提高基层协调能力。



主办方:
国家发展和改革委员会社会发展司
全国爱国卫生运动委员会办公室
水利部农村水利司
联合国儿童基金会(United Nations Children's Fund, UNICEF)

承办方:
卫生部卫生发展研究中心
(原卫生部卫生经济研究所)

成果视窗 (Achievement)

2010年“全球洗手日”宣传活动 效果评估

为帮助公众建立正确洗手的健康生活方式，全国爱卫会、教育部、团中央、联合国儿童基金会作为主办方联合国际计划、救助儿童会、中国红十字会以及舒肤佳家庭卫生研究院，于2010年10月15日举办了主题为“正确洗手，手‘筑’健康”的全球洗手日活动。全国各地共有200多个国家卫生城市、325个主办协办单位支持县（主要在中西部地区）的1171所学校的127.29万名学生参与了全球洗手日主题活动及各种形式的洗手日活动周的活动。为了客观公正的评价全球洗手日及相关活动的开展效果，联合国儿童基金会和国家发改委社会司委托卫生部卫生发展研究中心，全面客观地评价2010年全球洗手日活动效果。

本次评估采取问卷调查和观察结合的调查方法，在我国北京、上海、甘肃、陕西、广西、贵州、青海、四川、云南九个省市的90所中小学校开展，其中90%是小学，而且以中西部地区的小学为主。评估方法主要是定性描述和定量分析。定性描述评估调查学校的环境卫生设施提供和如何开展一系列的洗手日宣传活动；定量评估在校儿童对厕所及洗手卫生设施的评价以及儿童在洗手日宣传活动后获得的洗手知识、意愿和行为(KAP)的改变。

评估主要结果

洗手信息获取方面：本次活动效果显著，主要体现在：一是在校儿童接触了更加多样化的媒体宣传形式，实现了多种媒体的广覆盖；二是为期一周的洗手日主题教育活动，不但增加了宣传的广度，而且还增加了宣传的深度，使得更多儿童掌握了更多的健康知识。活动后，接触海报、宣传折页的儿童人数分别上升了5.12%和62.74%；在社区，洗手日活动后，接触到海报、小册子、宣传折页的儿童人数分别上升了17.63%、34.32%和30.66%。记住“用肥皂洗手”这条与改变儿童洗手行为密切相关的信息条目的儿童人数在洗手日前后由51人增长到143人，增加了2.8倍，明显提高了儿童对于洗手重要性的认识程度。能正确回答“用肥皂洗手可以预防何种疾病”的儿童人数比活动前增加了23.88%，尤其是回答“肺炎”和“上呼吸道感染”的人数增加了5.64倍。

学生如何洗手方面：56.47%的学生洗手时总是使用肥皂，33.68%的学生只是有时候才会使用肥皂。造成这种情况的可能原因一是学校没有提供肥皂或洗手液，二是学生不习惯使用肥皂或洗手液，只是用清水洗手，但是学生有洗手时用肥皂的良好意识，只是需要对他们进行更多的健康教育。

洗手行为改变方面：洗手日活动的开展，大大提高了家长对儿童健康的保护意识。洗手日活动开展前，家人提供的卫生包占总数的19.16%；活动后，占到了总数的33.76%。另外，洗手日活动的开展，大大提高了儿童每天洗手的频率。活动开展后，每日洗手4-9次的人数明显增加，由357人增加至492人，增加了37.82%；每日洗



2010全球洗手日四川泸州人南幼儿园活动现场

手10次及以上的儿童人数由60人增加到139人，增加了1.32倍。

健康改善方面：洗手日活动后，患腹泻（或拉肚子）的儿童人数明显减少，由活动前的333人减少到165人，表明即使在较短的时间内，全球洗手日主题宣传活动对健康的促进作用已经发挥出来，从一定程度上改善了儿童健康状况。

政策建议

全球洗手日活动应加强与家庭、社区的互动：对于洗手设施，可设置简单的洗手设施，避免学生到附近沟渠、池塘等处洗手；推行改厕，尽量将旱厕改为水冲式厕所，并实现男女分厕；通过全球洗手日的宣传倡导活动增强自觉洗手和养成健康行为习惯的意识，并逐渐采取正确洗手行为。

在一段较长时间（半年）后对项目学校进行回访，通过观察及定性访谈对儿童洗手行为形成情况进行评估。建立有益于形成正确洗手行为的长效机制：在有条件的城市和学校，将“全球洗手日”活动从一天、一周式的宣传动员型活动转化为持续型的学校日常实践，政府提供资金用于建设既方便又节水的洗手设备和卫生厕所，教育部门将培养学生洗手和其他良好的个人卫生习惯纳入学校的生活技能课程，以及对学校的卫生考核指标体系中。

营造有利于正确洗手的支持环境：动员社会和家长对学生的卫生包提供持续支持。在干旱、寒冷、缺水的西部地区，推广太阳光照射杀菌等简易水处理方法，以及粪尿分集的卫生厕所，设计出既适合当地条件，又满足卫生要求的洗手和卫生设施，尽可能为在校学生创造干净卫生的学习条件。

（文字来源：《2010年“全球洗手日”宣传活动效果评估项目报告》）

供水、环境卫生和个人卫生三位一体 策略与减轻贫困效果研究

安全饮用水和环境卫生是联合国千年发展目标（MDG）的重要组成部分。联合国在“国际饮水与卫生十年”计划实施经验的基础上，提出了包括供水、环境卫生、健康教育在内的“三位一体”农村供水模式。该模式在中国等许多国家得到了成功的应用。

供水、环境卫生和个人卫生三位一体策略与减轻贫困效果研究在公共服务的视角下，论证了“三位一体策略”与减轻贫困之间的逻辑关系，并在整理和测算国内农村水和环境卫生投资的情况下，应用数理统计论证了水和环境卫生投资与经济社会发展的关系。借助县级、村级、住户三套调查量表，对山西省娄烦县塔圪垛村、向阳村、小河沟村、贵州省印江县中坝乡大田村、贵州省安顺市紫云县水塘镇猫场村等地进行了入户问卷调查和深度个案访谈。山西省问卷统计结果显示，水、电、厕所、肥皂、燃料等基本公共服务供给可在短期内缓解贫困。同时贵州省深度个案访谈应用生命历程法显示，三位一体策略对村民的经济（收入）、政治（赋权）、人类发展（环境/健康/医疗）、安全（风险/脆弱性）、社会文化（社会地位/尊严）等贫困有不同维度的贡献。

该研究结果表明：采取“三位一体策略”的安全饮用水和环境卫生服务是兼具小型基础设施建设、初级卫生保健、生态保护等多维属性的农村社区公共产品，是向低收入群体提供廉价或免费的基本公共服务，属于一种投资取向的收入再分配：应予以更多的关注。

（文字来源：《供水、环境卫生和个人卫生三位一体策略与减轻贫困效果研究报告》）

全国城乡环境卫生整洁行动网站开通

为扩大全球洗手日影响，推动全社会形成正确洗手的健康行为，同时配合全国爱卫会“全国城乡环境卫生整洁行动”宣传工作，中国健康教育中心受联合国儿童基金会及全国爱卫办委托制作“整洁行动”网站及全球洗手日网页。



全国城乡环境卫生整洁行动网首页

网站已于2010年10月正式上线运行，地址为<http://www.qgzjxd.com/>。整个网站定位于：创建“整洁行动”品牌，发扬“整洁行动”理念，扩大“整洁行动”影响力，传递健康信息，提高公众健康意识，动员公众积极参与。网站主要栏目包括：行动介绍、整洁进行时、洗手日活动、环境与健康、地方动态、整洁图库、资料下载等。其中洗手日网页主要包括：洗手日简介、新闻动态、历届活动回顾和资料下载，目的是使公众详细了解有关洗手日活动的最新动态，回顾历届洗手日活动，提供洗手日活动宣传资料。

网站自上线运行以来，引起了社会的广泛关注。网站内容较为丰富，更新及时，为全国爱卫办及相关部门提供了展示及交流的平台。为进一步改善城乡环境卫生面貌，有效预防和控制疾病的发展和传播，提高群众文明健康意识和自我保健能力做出了应有的贡献。



全球洗手日网页

(文字及图片来源：全国城乡环境卫生整洁行动网站)

中国农村供水工程产权制度研究

该研究针对农村供水工程的基本特性，分析当前农村供水工程产权制度改革状况、存在的主要问题，以“归属清晰、责权明确、保护严格、流转顺畅”的目标，提出下一步农村供水工程产权制度改革工作的重点和政策建议。

农村供水工程的基本属性。农村供水工程是为农村居民日常生活及农村经济社会发展提供供水服务重要公共基础设施，主要服务对象是工程覆盖范围内的农村居民、小型生产组织、农村公共服务机构（学校、卫生所）等，具有公益性和经营性双重属性。因此，农村供水工程既不是纯公共物品，也不是私人物品，是介于两者之间的准公共品。

农村供水工程产权制度改革存在的主要问题。一是现行工程产权制度运作的假设前提与实际不符，导致相应的权利约束机制无效。许多单村集中供水工程是村集体所有，这种共有产权下的工程使用权、收益权模糊，导致不同的利益主体纠纷不断，制度的刺激作用消失殆尽。二是许多供水工程产权界定模糊。有的水利部门和基层政府从裁判员直接成为运动员，直接参与工程管理；有的私人拍卖获得的是工程的经营权，却通过不正当手段，获得工程所有权和处置权，侵害受益群众利益。三是产权变动管理制度不健全。要完善供水工程产权变动管理制度，必须要健全其他相关的措施，比如界定供水工程产权、建立供水工程资产的评估机构以对工程资产进行准确估算。四是工程产权受侵害的法律救济得不到保障。由于产权不明，多级管理，除了成文法，习惯法、家族势力、老人权威、行政干预等因素在我国乡土社会中尚发挥着作用。

农村供水工程产权制度改革的政策建议。一是根据“谁投资、谁所有”的基本原则，依法依规、尊重历史和群众意愿，清产核资、理清农村供水工程产权归属。二是规范发展产权交易市场，健全产权交易规则和监管制度，推动农村供水工程产权有序流转。三是建立健全法律法规，确保农村供水工程各类产权不受侵害，维护产权主体合法权益和平等发展的权利。

(文字来源：《中国农村供水工程产权制度改革研究报告》)



大事记 (Memorabilia)

中国政府/联合国儿童基金会WASH 合作项目2006-2010周期总结会

2010年12月15日，中国政府/联合国儿童基金会WASH合作项目2006-2010周期总结会在广西南宁召开。联合国儿童基金会WASH项目的主要合作伙伴，国家发改委、全国爱卫办及水利部在会上对本周期内所承担项目的执行情况进行了回顾总结。

2006年至2010年，联合国儿童基金会与中国政府密切合作，圆满完成了2006-2010 WASH项目的既定目标，极大地推动了中国农村供水和环境卫生可及性、公平性等问题的改善。2006-2010WASH项目的主要成果包括以下四个方面：

为中国供水和环境卫生项目的开展提供了大量的科学证据。WASH项目通过多项科学调查研究，对执行供水和环境卫生项目的国内和国际经验进行了全方位的评价，为中国的相关政策和指导方针制定提供建议。如农村集中式供水工程风险评价技术与应急研究、中国农村环境卫生和个人卫生设施改善回顾、2010年全球洗手日宣传活动的效果评估、中国农村供水和环境卫生现状研究、供水和环境卫生与经济社会发展研究、农村生活污水处理技术研究、农村供水单位运营状况研究等。

宣传推动了农村环境卫生设施投资的可持续性。通过科学的调查研究与试点，探索多元化的筹资机制，引导环境卫生投资市场化机制的建立。如私营机构投资农村环境卫生和个人卫生的机制研究、农村环境卫生设施市场化现状调查、农村供水工程产权制度研究等，为推动农村环境卫生设施投资的可持续性提供了大量的理论依据。

支持建立了良好的伙伴关系，共同推动供水与环境卫生改善。增强相关各级政府部门间的交流合作，建立健全与私立机构、国际支持机构的合作机制。如支持召开中国水与卫生高级圆桌会议，组织开展农村饮用水水质状况高层论坛、改厕报表统计指标研讨会，制作传播KASH和WPRWSSH项目通讯等。

支持了多项国家政策与指导方针的建立。WASH项目对中国在环境卫生政策方面的研究给予了国家层面和国际层面的支持和指导，同时对相关政府部门的政策建设提供能力支持。如制定粪便无害化卫生要求、农村户厕卫生规范及公共厕所卫生规范，修订“农村实施<生活饮用水卫生标准>准则”(1991)，编制基层灾害环境卫生应急操作手册和《农村饮水安全农民读本》，开展粪便无害化监测培训、灾害环境卫生应急操作指南培训、地方性神经中毒流行病学调查和水砷快速检测试剂盒使用方法培训等。

(文字来源：中国政府/联合国儿童基金会合作项目2006-2010周期总结会会议资料)

经验交流 (Experience Exchange)

全国学校生活与卫生设施改造经验 交流暨现场会

2010年11月29日，全国学校生活与卫生设施改造经验交流暨现场会在四川省广元市举行。会议要求，各地要将学校生活与卫生设施改造工作作为保障学生在校学习、生活环境健康安全，推进义务教育均衡发展的重要举措。要充分利用中西部农村初中校舍建设工程、义务教育标准化建设等相关教育工程的实施，推进学校生活与卫生设施改造。要建立教育、卫生等部门合作机制，形成合力，落实学校生活与卫生设施改造从工程规划、设计、审批以及实施、竣工验收全过程的卫生监督与管理，确保改造后的食堂、饮用水设施、厕所、宿舍等符合相关卫生要求。

会上，四川省广元市、重庆市、陕西省、河南省南阳市、贵州省印江县等项目地区的代表就学校生活卫生设施改造的经验与参会代表进行了深入的交流。各省的经验和做法各有特点，但也存在极大的共性，主要包括以下三个方面：

1、加强领导，建立改善学校基础卫生设施条件的工作机制。重庆市政府将学校卫生设施建设纳入经济社会发展和教育事业发展规划和“健康重庆”建设的总体规划，并把改善学校卫生基础设施条件作为“健康校园”建设的重要内容。河南南阳市的市、县、乡成立了由政府负责人为组长，教育、卫生、财政等部门为成员单位的学校食品卫生安全工作领导小组；教育系统也自上而下建立了由一把手为组长的学校卫生工作领导小组。

2、保证建设资金落实，不断完善学校基础卫生条件。河南省南阳市在建设资金中做到两个倾斜，即各级政府编制财政预算时给予倾斜；教育部门和学校在安排使用经费时给予倾斜，同时各县市区、乡镇、学校均采取政府拨一点、教育行政部门拿一点、学校挤一点、教职工借一点、银行贷一点、托管公司出一点、社会捐一点等方法，多方筹措资金。

3、加强管理，确保工程建设质量和效益。贵州省印江县建立项目建设招标投标制度，严格的财务管理制度和监督制度，保障工程质量。重庆市要求各区县在项目建设时做到“五统一”，即统一办理前期手续、统一确定设计单位、统一招标确定施工队伍、统一确定监理队伍、统一建设标准，同时由重庆市教委、市政府教育督导室牵头，联合有关职能部门组成督查班子，通过专项督查或随机抽查等方式，对涉及“工程”项目区县的相关环节进行督查督办，确保工程在“阳光”下实施。

在本次交流现场会上，四川省广元市的学校“四改一加强”工程以及陕西省“把改善农村学校的卫生面貌与农村教育的改革与发展相结合”的做法得到了与会代表的肯定，为各地农村学校生活与卫生设施改造工作提供了宝贵的经验。



广元会议现场

四川省广元市学校“四改一加强”工程

四川省广元市是边远山区、革命老区、连片贫困地区和地震重灾区“四区合一”的特殊地区。长期以来，农村学校生活卫生基础设施差、卫生安全管理水平不高的问题比较突出，严重制约了该市城乡教育均衡发展。从2006年秋季开始，该市对学校食堂设施进行了统一改造，2007年春季，在全市学校中全面实施了以“改水、改厕、改厨、改不良卫生习惯，切实加强学校卫生安全管理”为主要内容的“四改一加强”工程。通过“四改一加强”工程，广元市学校基本达到饮水管网化、厕所卫生化、厨房功能规范化、学生行为文明化，实现了构建绿色生态文明卫生新校园的工作目标。广元市的主要做法包括以下几个方面：

一、政府统筹，效能问责，构建齐抓共管工作机制

广元市政府成立以教育、财政、卫生、水利、环保等部门负责人为成员的领导小组，负责审定改造方案，筹措改造资金，监督改造进度、管理项目实施等方面工作，明确各级各部门的具体职能职责，形成齐抓共管局面。为确保“四改一加强”工程进度和质量，市政府实行目标管理，将其列为对县区政府、市级部门年度重点工作目标考核内容，并强化督察督办，严格效能问责。

二、统一规划，全面实施，形成整体推进工作格局

在对学校卫生基础设施情况进行全面调查摸底基础上，市政府制发了《学校食堂改造及卫生管理规范》、《农村学校改水改厕指导细则》、《中小学生卫生行为要求》等文件，作为全市学校实施“四改一加强”工作指南。实行以县区为主体的分级管理责任制，采取教育主管、部门协作、学校实施的方式，由各县区制定分年改造计划，由卫生监督部门逐校设计图纸，制定改造方案，经教育行政部门审定后，学校严格按图施工，统一验收。

三、因地制宜，分类指导，探索改建结合建设模式

针对不同学校的地理环境和条件，结合学校规模，立足农村学校实际，充分利用原有资源，坚持因地制宜，分类指导，以改为主，改建结合。

四、规范管理，文明育人，实现绿色生态文明卫生新校园工作目标

广元市结合全省城乡环境综合治理进学校活动，印发了《关于加强中小学生文明卫生习惯养成教育的实施意见》、《中小学生改变卫生行为习惯要求》等文件。广泛开展健康教育系列活动，突出卫生防病知识宣传。开展食堂、寝室、班级文化建设，培养学生良好的文明卫生习惯，美化校园环境，提升校园文化。



改造前学生露天就餐



改造后宽敞清洁的食堂



改造后崭新卫生的学校厕所



改造前破旧不堪的学校厕所

陕西省“建设新农村卫生新校园，探索农村教育发展改革新模式”

陕西是一个农业大省，农村义务教育中小学校共有11875所，占到全省中小学校的87%；农村义务教育阶段学生2833046人，占到全省的62%。把改善农村学校的卫生面貌与农村教育的改革与发展相结合，是陕西省学校卫生工作近年来所抓的一项重点工作，也是在实施新农村卫生新校园工程建设中进行的重大创新。

2005年起，陕西省先后在10所农村中小学实施了生态校园创新工程建设。这一工程把循环经济和低碳环保的理念应用到农村学校建设和教育教学改革中，通过对农村学校实施改厨改厕工程和建设种草、种果、养羊（猪）基地，形成“果—草—羊—沼”的循环经济链，项目学校的办学条件和卫生状况得到了极大的改善，学生的生活习惯和体质状况有所改观。特别是将学生的综合实践活动课与项目实施有效结合，为培养学生的实践能力以及掌握基本的农业生产技能提供了重要的平台。通过把新农村卫生新校园作为一项系统工程，与学校的建设和管理、教育教学及为农服务相结合，产生了四个方面的效益。

1、生态效益。通过现代生物厌氧发酵技术对学校厕所进行无害化改造，产生了“三生（生态厕所、生态厨房、生态果园）四节（节水、厨房节煤、果园节肥、节约农药）”的效果。



生态厨房



生态果园



生态厕所



专家耐心地给学生讲解示范果树的剪枝技能

2、经济效益。各学校的沼气系统年产沼气3500方，每年节约燃料7吨；年产沼液、沼渣270吨，用于果园灌溉、施肥，用沼液冲厕每年可节约水资源2100吨，几项合计每年产生经济效益12000余元。

3、教育效益。通过学校综合实践活动的开展，使全体师生逐步树立起了节能减排、循环经济和可持续发展的理念和建设环境友好型、资源节约型社会的责任意识，掌握了在日常学习、生活、工作中保护环境、节约资源的途径与方法。

4、社会效益。生态校园在农村学校服务三农方面进行了积极的尝试，经常邀请果树专家、沼气专家来学校指导，同时充分发挥生态校园实践基地的辐射带动作用，组织学生家长及周边农民群众来校参观学习，和教授专家探讨交流，解决生产、生活中的实际问题。

生态校园工程与陕西农村主导产业紧密结合，这一模式对农村学校布局调整及校园建设很有启发和借鉴。同时生态校园建设与综合实践活动课紧密结合，使农村学生在课堂上就能接触到新的实用生产技术，对农村学校教育教学方法的革新产生影响，成为促进学生全面发展的有效途径。另外，专家教授深入项目学校，实现了高等教育与基础教育的互补，使农村教师在教学观念、知识更新、教学方法、现代信息技术应用等方面得到了全面提升，对加速推进城乡之间教育更快走向均衡具有积极的促进作用。

(文字及图片来源：全国学校生活与卫生设施改造经验交流暨现场会议资料)