

爱生、公平和优质的基础教育：6 – 12岁

什么是爱生和公平的基础教育？

爱生学校的核心目标是让6 – 12岁基础教育阶段的儿童好学、乐学。该目标要求学校教育必须兼顾优质和全纳。以下是联合国儿童基金会爱生学校模式的核心原则：

- 确保学龄儿童全部入学，在安全、健康、受保护的积极环境中接受公平教育；
- 通过有针对性的课程设置和有效的教与学促进学生的学业进步，获取知识，培养能力和态度；并且
- 积极吸纳全体学生、教师、家庭和当地社区成员的民主参与，在学校管理者强有力的领导下将学校打造成为和谐的学习社区。

联合国儿童基金会爱生基础教育模式的三个基本要素既各自独立，也相互依存。爱生学校是向所有儿童提供优质教育的重要手段，在全球得到广泛认可。爱生、公平和优质的基础教育有助于儿童在体格、道德、社会情感和智力等方面获得全面发展。



© 联合国儿童基金会驻中国办事处

优质基础教育的关键要素

投入	过程	成果
• 良好的学校基础设施 • 合格的教师 • 启发性教材和学习材料 • 适切的课程 • 健康、营养良好的儿童 • 教育部的支持性监督	• 有效的教与学 • 有效的学校管理 • 创设积极、安全、受保护和包容的环境（课堂和学校） • 与家长建立良好的合作关系，鼓励其积极参与到儿童教育当中 • 持续支持教师的专业发展	• 所有儿童合格或出色完成学业 • 所有儿童具备国家基础教育目标所要求的知识、技能和态度，能够积极参与社会生活

在优质爱生小学就读的儿童更有可能完成全部学业，达到或超过预期学习成果，并成功升入中学。

中国对基础教育公平和质量的投入

中国在扩大受教育机会方面取得了巨大的进步，2014年小学入学率达到99.8%，同时出台了一系列普及九年义务教育的政策。

然而全面普及优质基础教育的工作仍然面临挑战，有0.2%的儿童无法享受到基本的教育服务。这个群体人数庞大，主要集中在中西部农村贫困地区。

政府对教育公平和质量的承诺

中国政府在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010 - 2020年）中承诺促进教育公平，重点关注农村儿童、留守儿童和少数民族儿童以及特殊儿童的教育，以期：

- 将确保所有儿童享有平等的受教育权作为国家基本教育政策；
- 在教育资源配置上向农村贫困边远地区和民族自治地区倾斜。

2014年，教育部重申“素质教育”政策不应仅关注学业成绩，还要兼顾学生的学习方式、学习环境及如何运用所学知识等各个方面的全面发展。

中国基础教育普及情况

2014年，中国有9450万名小学适龄儿童入校就读，具体数字如下：

- 68.9%入读农村学校（含乡镇学校）；
- 11%，即1030万名为少数民族学生；
- 10%，即960万名为进城务工人员随迁子女；
- 15%，即1410万名是由父母一方或祖父母等人照顾的农村留守儿童；其中约有73.3万名儿童（6-12岁）独自生活（基于2010年人口普查数据）；
- 10.9%，即1020万名儿童在城市或农村寄宿学校就读；
- 全国共有20.14万所小学，560万名教师。

资料来源：教育部；联合国儿童基金会《中国儿童发展指标图集（2014）》，北京，2014年。下载地址：<http://www.unicef.cn/cn/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=60>



© 联合国儿童基金会驻中国办事处2013年/Jerry Liu

教育尚不均衡，改革仍需深化

教育质量不均衡的问题主要体现在城乡、贫富教育差距上。无论是否受到人口流动、少数民族身份或贫困偏远地区等因素的影响，弱势儿童接受教育服务的质量往往最差。他们就读的学校可能缺乏基础资源，无法提供良好的教学条件。

国家教育改革政策要求通过互动式教学提高学习效果，为此需要为薄弱地区教师提供额外支持。

尽管中国的传统价值观念非常重视教育，但如果学生学习质量低下，可能无法继续学业。另外，家庭贫困、帮助家庭赚取收入及身心健康问题等因素也会导致学生更容易辍学。



© 联合国儿童基金会驻中国办事处2013年/Jerry Liu

联合国儿童基金会与中国政府合作推广爱生、公平和优质的基础教育

联合国儿童基金会与教育部等合作伙伴密切合作，将爱生理念纳入教育政策、标准和课程，为最薄弱的学校（尤其是农村薄弱学校）提供支持。

爱生、公平、优质的基础教育模式主要包括四方面内容：

- 1. 贫困地区建设爱生学校的模式和指南，帮助学校达到教育部学校管理标准。除下述第2-4项外还包括：
 - 体育、音乐、舞蹈和戏剧
 - 流动/留守儿童寄宿学校
 - 气候变化和防灾减灾教育
 - 学校管理
 - 满足儿童的特殊教育需求
 - 社区及家校合作
 - 省级和市级教育主管部门的支持、监督
 - 教育规划和统计数据的利用
- 2. 社会情感学习和心理健康教育
- 3. 为教师的专业发展和有效的教与学提供支持
- 4. 学校的水、环境卫生和个人卫生（详见另一份简介资料）

联合国儿童基金会基础教育项目覆盖的省份



第1部分. 爱生学校的模式与指导方针

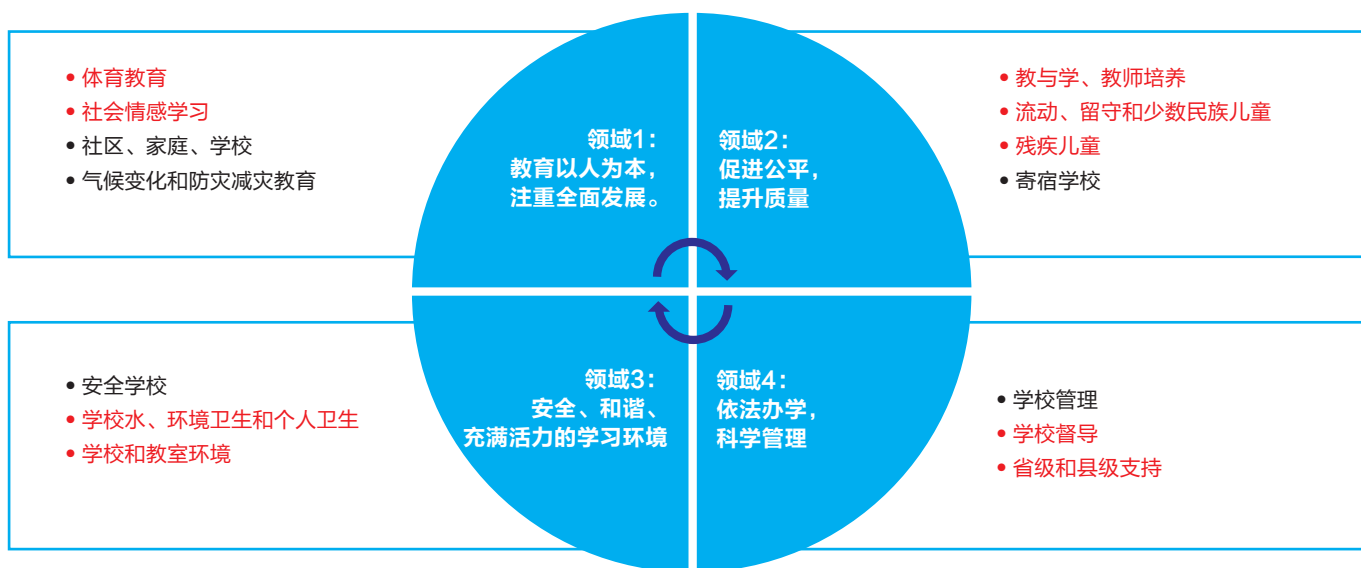
2001年起，联合国儿童基金会与教育部合作试点爱生学校项目，采取“试点-政策-推广”的实施策略在特定地区探索创新的方法和理念，以便将来在全国推广成功的经验和做法。

迄今成果：

- 2009年，教育部在项目试点经验的基础上颁布了中国爱生学校标准，在全国进行推广。
- 2013年，爱生学校标准被教育部纳入义务教育学校管理标准。



联合国儿童基金会的国别方案和教育部爱生学校管理标准



注：红字是指完成试点或正在试点的项目。黑字是指联合国儿童基金会《国别方案》（2016–2020年）重点关注的领域

未来计划：

- 联合国儿童基金会将继续与教育部在试点领域开展合作（红字部分），并启动其它领域的合作（黑字部分），为确定**爱生学校的成本模型**及指导方针提供依据，帮助薄弱地区的教育管理部门全面贯彻落实教育部爱生学校管理标准。这一模型包括爱生学校指导原则、教师培训、教学和学习资源，所有学校和教师均可通过教育部教育云平台获取资料。联合国儿童基金会还将在五年项目周期内完成相关评估研究，展示爱生学校对提高学习效果的促进作用。
- 联合国儿童基金会和教育部将制定**学校督导标准、农村寄宿制学校校长专业标准以及学校督导和教育现代化指标体系**，爱生学校标准是其中的重要内容。

第2部分. 儿童的社会情感学习和心理健康发展

2011年，联合国儿童基金会开始与教育部及北京师范大学合作，开展爱生学校的社会情感学习项目试点。社会情感学习的五个基本要素——自我认知、情感管理、自我激励、同理心和社交技能——被纳入教育部2012年颁布的《中小学心理健康教育指导纲要》当中。

联合国儿童基金会和教育部计划到2017年，在250所贫困地区试点学校的10万名小学生中普及社会情感学习（包括师资培训）。该项目的试点经验将为制定社会情感学习和心理健康教育综合模式打下坚实的基础，以便于2020年前在各试点县（市）的其他学校进行推广，为政府的教育政策和实践提供依据。

迄今成果：

- 组建了一支强有力的本土社会情感学习专家团队，由国际专家团队提供后续的能力建设支持。
- 开发出社会情感学习学校自评工具和教学资料。
- 围绕儿童权利、爱生学校的理念和方法以及社会情感学习**对项目地区的校长和教师进行培训**。
- 为儿童提供改善学校和学习环境的**必要设备**。



- 2014年，5个贫困县250所试点学校的校长和教师接受了社会情感学习校本课程培训，并组织了示范课观摩研讨；
- 2014年，在中国举办社会情感学习国际研讨会，与各国教育及社会情感学习领域的专家交流分享经验。

未来计划：

- 完成所有课堂均可使用的简化版社会情感学习教学指南，其中包括校长指南及留守儿童社会情感学习教学建议。
- 开发社会情感教学辅助资源，包括一个为流动儿童的父母或照顾者开发的应用程序，促进儿童的社会情感学习。
- 继续为教师和校长提供培训和支持。



© 联合国儿童基金会驻中国办事处



© 联合国儿童基金会驻中国办事处

一堂生动的社会情感学习课

重庆市忠县：英国SEAL咨询机构的资深专家朱莉·凯西用一瓶可乐的故事开始了她的社会情感学习示范课。“因为时差还没倒过来，今天早上我起晚了。”她摇了下可乐瓶。“因为这是我第一次在中国上课，我觉得很紧张，”她又狠狠地摇了下可乐瓶，“假如我现在把这瓶可乐打开的话，会发生什么？”朱莉老师边说边作势要拧开可乐瓶盖。

“可乐会喷出来！”孩子们大喊。“同学们说得对！其实我们在日常生活当中也时不时会碰到让人烦恼和愤怒的事情，我们感到生气是正常的。但是如果我们不能控制自己的不良情绪，有朝一日这些负面情绪就会像这瓶可乐一样爆发出来。所以我们大家要学会了解自己的情绪和感受，并且要知道如何去管理和控制它。”

参见联合国儿童基金会驻中国办事处项目官员富宁的博客全文：<http://www.unicef.cn/cn/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=219&id=8>

第3部分. 支持教师的专业发展和有效的教与学

为了改进课堂教学，联合国儿童基金会与教育部共同致力于创设以学生为中心的参与式学习环境，以激发学生的创造力，培养探索精神，帮助中国最弱势儿童取得优异的学习成绩。

迄今成果：

- 2007年起，联合国儿童基金会和教育部发挥各地骨干教师的优势，设计试点了**教师现场培训和支持体系**，2009年在地震灾区试行的移动教育培训和资源中心便是其中一项重要内容。骨干教师借助移动资源中心这一平台前往各校观察教师的教学实况，发现优势和不足，然后通过培训课程加以改进。受此模式影响，政府颁布了《乡村教师支持计划（2015-2020年）》，将教师发展支持体系作为国家基本教育政策，持续促进教师能力的提升。
- 制定出**语文、数学、自然学科探究式教学指南**，开发了**在线培训课程和视频**。这些资源展示了优秀教师在课堂上如何应用创新教学法，受到广大教师的好评。自2010年起，联合国儿童基金会支持的项目帮助超过1.05万名3-5年级语文、数学、科学教师提高了教学技能。项目推出了可在课堂内外供学生单独或集体使用的教学游戏，强化了学生对难点概念的理解和应用，体会到“趣味学习”的乐趣。

- 提供了一系列面向小学和初中体育教师的培训资源，提升了教师的教学技能，促进了农村爱生学校体育课程教学和体育活动的开展。该项目同时展示了良好的体育设施对学校有组织地开展体育活动的促进作用。截至2015年，来自8个省份342所农村中小学的1050名体育教师参加了国家和县级体育资源包培训活动。

未来计划：

- 以改进教与学为核心，进一步完善教师专业发展现场支持体系，继续示范创新教学与学习和师资培训模式，为制定国家教师专业标准和教师培训计划，以及落实《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》提供依据。《教育信息化十年发展规划》旨在缩小城乡学校之间的数字鸿沟，提供在线教学和学习资源，帮助教师利用信息技术改变机械的教学方法。联合国儿童基金会将与中央电教馆合作开发数字培训教材，比如制作通用教学技巧和示范课的视频课程，开发推送教学建议的手机应用程序。移动教育培训和资源中心的资源教师模式也将得到进一步细化。

促进教育领域全球发展与南南合作

联合国儿童基金会将继续与中国的合作伙伴开展合作，确保教育成为2015年后发展议程的核心领域，改善爱生学校环境和条件，增加学校和学习对儿童的吸引力。联合国儿童基金会还将与亚洲和非洲发展中国家的学校分享中国薄弱学校的诸多成功经验。



© 联合国儿童基金会驻中国办事处

教学游戏在课堂的应用

帮助学生和教师理解语文、数学、科学各科重要概念的游戏为课堂教学带来了可喜的变化。教育部和联合国儿童基金会合作开发了22款教学游戏，帮助学生掌握如分数、百分数、面积和组词等难点概念，并在现实生活中灵活运用。迄今为止，包含14款游戏的工具包已分发至5个西部省份的全部爱生学校，供6.8万余名3-5年级小学生和1万余名教师使用（见<http://cdepen.eduyun.cn/tmgnyj/1687.jhtml>）。其余8款游戏的开发和支持活动将于2015年完成。

“社会情感学习能够让儿童和青少年具备相应的知识、态度和技能，正确认识并管理情绪，树立并实现人生目标，关心他人，建立并保持良好的人际关系，做出负责任的决定，有效处理人际交往中出现的问题。”

Durlak等人，The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A meta-analysis of school-based universal interventions, 《儿童发展》，2011年。



关于联合国儿童基金会： 联合国儿童基金会致力于促进每一名儿童的权利和福祉。我们携手合作伙伴，在190个国家和地区将承诺转化为实际行动，重点关注最弱势和受排斥的儿童，以所有儿童的利益为出发点，不论他们身处何地。有关联合国儿童基金会及其工作的更多信息，可访问：www.unicef.org

访问联合国儿童基金会驻中国办事处网站：www.unicef.cn

关注我们：新浪微博 <http://weibo.com/unicefchina> 腾讯微博 <http://t.qq.com/unicef>

微信：[unicefchina](https://www.unicefchina.org)

欲了解更多信息，请联系：Shantha Bloemen，联合国儿童基金会驻中国办事处，+8610 85312610，sbloemen@unicef.org 或刘莉，联合国儿童基金会驻中国办事处，+8610 85312612，liliu@unicef.org